

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд (технология)»

для обучающегося 6 класса
Расстегаевой Анны
вариант 2, СИПР
на 2025-2026 учебный год
(обучение на дому)

Составитель: Холоднева Наталья Леонидовна, педагог-психолог

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» для обучающегося 6 класса, вариант 2 (СИПР) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1023 от 24.11.2022);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред.18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на развитие точности, ловкости, координации движений рук. Для этого ребенка обучают умениям ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы, выбирать инструменты, необходимые для их выполнения), отчитываться о проделанной работе, контролировать свою деятельность (определять правильность действий, результатов, оценивать качество готовых изделий). Значительное место в процессе трудового обучения ребенка с интеллектуальными проблемами отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям и в то же время вносить в стандартную ситуацию элементы вариантности, проявлять творческую активность в труде.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель предмета: формирование трудовых навыков и умений, развитие мелкой моторики.

Задачи:

- формировать новые навыки работы с бумагой;
- формировать новые навыки лепки;
- обучать лепке более сложных форм (из двух – пяти частей);
- формировать в лепке представление о величине, цвете и форме;
- формировать навык работы с нитками;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речевое общение;
- способствовать формированию дружного коллектива.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к общеобразовательной области «Технология». Согласно учебному плану на его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Краткие сведения о категории обучающегося

Модель обучающегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что обучающийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что обучающийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что обучающийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его части, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что обучающийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен:

- умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия;
- принимать участие в коллективном анализе образца учителя по вопросам учителя;
- уметь проводить сравнение изделия с натуральным объектом, чулком, муляжом по вопросам учителя;
- пооперационное выполнение работы с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя с показом приёмов выполнения задания;
- уметь отвечать на вопрос учителя полным предложением, что из чего сделано, оценка изделия (аккуратное, красивое, непохожее на образец и т.д.);
- пространственная ориентировка при выполнении и изготовлении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать верх, низ, правую и левую стороны бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать;
- уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат);
- дифференцированное понятие большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- употребление данных слов в речи учащимися;
- ориентировка в задании частично с помощью учителя;
- сравнение образца деталей с натуральным объектом;
- осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя;
- правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, макета на подставке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с бумагой – 8 часа

Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.

Работа с тканью – 4 часа

Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Отделка изделия из ткани.

Работа с бумагой и картоном – 14 часов

Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Развёртка геометрического орнамента с помощью угольника. Развёртка наклонных линий с помощью угольника.

Работа с различными материалами – 28 часов

Ткань. Соединение деталей изделия строчкой косоугольного стежка. Работа с металлом. Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Бумага и картон. Деление круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и линейки. Бумага и картон. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Бумага и картон. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Бумага и

картон. Складывание из бумаги. Бумага и картон. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Бумага и картон. Линии чертежа. Чтение чертежа. Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Работа с проволокой. Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине? Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.

Ремонтные работы – 14 часов

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Ручные швейные работы. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Возможные личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Работа с бумагой	8
1	Что ты знаешь о бумаге?	2
2	Складывание из треугольников	2
3	Складывание простых форм из квадрата	2
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	2
	Работа с тканью	4
5	Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью	2
6	Отделка изделия из ткани	2
	Работа с бумагой и картоном	14
7	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей	2
8	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	2
9	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	2
10	Развёртка изделия	2
11	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	2
12	Развёртка геометрического орнамента с помощью угольника	2
13	Развёртка наклонных линий с помощью угольника	2
	Работа с различными материалами	28
14	Ткань. Соединение деталей изделия строчкой косоугольного стежка	2
15	Работа с металлом. Что надо знать о металле. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги	2
16	Бумага и картон. Деление круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и линейки	2
17	Бумага и картон. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей	2
18	Бумага и картон. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам	2
19	Бумага и картон. Складывание из бумаги	2
20	Бумага и картон. Выполнение разметки с опорой на чертёж	2
21	Бумага и картон. Линии чертежа. Чтение чертежа	2
22	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок	2

23	Работа с проволокой. Изгибание проволоки	2
24	Работа с проволокой. Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки)	2
25	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги	2
26	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине?	2
27	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины	2
	Ремонтные работы	14
28	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	2
29	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком	2
30	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами	2
31	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани	2
32	Картонажно-переплётные работы. Переплёт	2
33	Ручные швейные работы	2
34	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);
2. Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги. М., 2006, 76с.;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr;ikp-rao.ru).